

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам выполнить с ребенком некоторые задания на развитие и закрепление математических представлений.

1. «Составляем и решаем арифметические задачи».

Прочитайте ребенку задачу. Задайте вопросы, дождитесь, что бы ребенок, не спеша, ответил на каждый. Стимулируйте речь детей-ответ должен быть полным. В случае правильного ответа, обязательно похвалите ребенка.

1 задача.

★ Лисёнок и волчонок строят мостик через реку, чтобы ходить друг к другу в гости. Волчонок прибил четыре дощечки, а лисёнок — две дощечки. **Сколько всего** дощечек прибили зверята?

Анализ задачи

- Сколько дощечек прибил волчонок?
- Сколько дощечек прибил лисёнок?
- Что надо узнать в задаче?
- С помощью какого действия надо решать задачу: сложения или вычитания? Почему?
- Вставь в краткую запись задачи нужные числа и запиши её решение.

Волчонок — дощечки

Лисёнок — дощечки

Всего — ?

=



- Сколько всего дощечек прибили зверята?
- Подчеркни ответ задачи зелёным карандашом.
- Раскрась рисунок.

2 задача.

- * В паровозик на станции Ромашково сели зайчонок, лисёнок, бельчонок, волчонок, ежонок, мышонок. Когда паровозик приехал на станцию Лесная, все зверюшки вышли, и паровозик отправился в обратный путь. **Сколько** зверят **осталось** в паровозике?

Анализ задачи

- Сколько зверят сели в паровозик на станции Ромашково?
- Сколько зверят вышли из паровозика на станции Лесная?
- С помощью какого действия надо решать задачу: сложения или вычитания? Почему?
- Вставь в краткую запись задачи нужные числа и запиши её решение.

Сели — зверят

Вышли — зверят

Осталось — ?

=



- Сколько зверят осталось в паровозике?
- Подчеркни ответ задачи зелёным карандашом.
- Раскрась рисунок.

3 задача.

★ У ласточки четыре птенца. Двух птенчиков она накормила. **Сколько птенцов остались ещё голодными?**

Анализ задачи

- Сколько всего птенчиков у ласточки?
- Сколько птенчиков ласточка накормила?
- Что надо узнать в задаче?
- С помощью какого действия надо решать задачу: сложения или вычитания? Почему?
- Вставь в краткую запись задачи нужные числа и запиши её решение.

Всего — птенца

Накормила — птенцов

Осталось — ?

$$\square - \square = \square$$



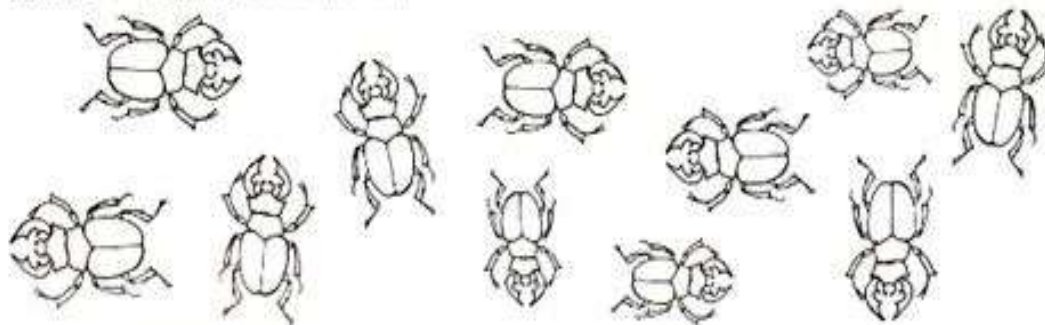
- Сколько птенцов остались ещё голодными?
- Подчеркни ответ задачи зелёным карандашом.
- Раскрась рисунок.

2. «Ориентировка в пространстве»

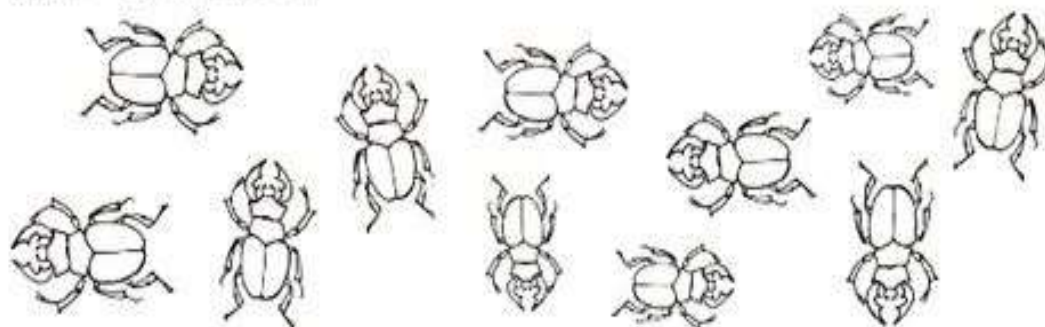
Распечатайте задание. Используйте цветные карандаши.

30 Закрась жуков, которые ползут:

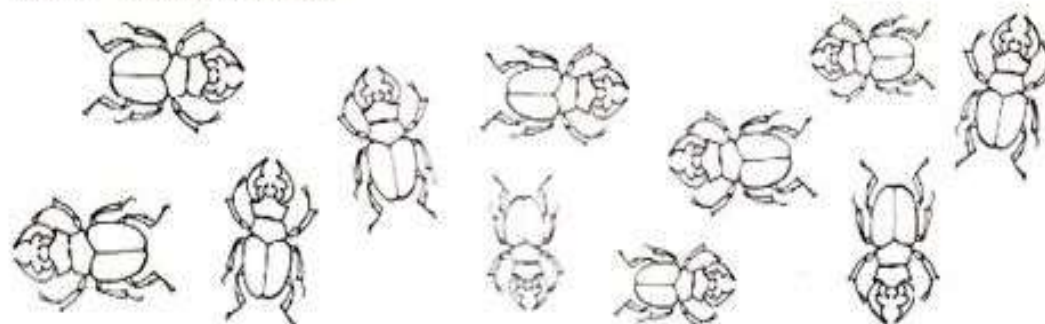
вправо — коричневым цветом;



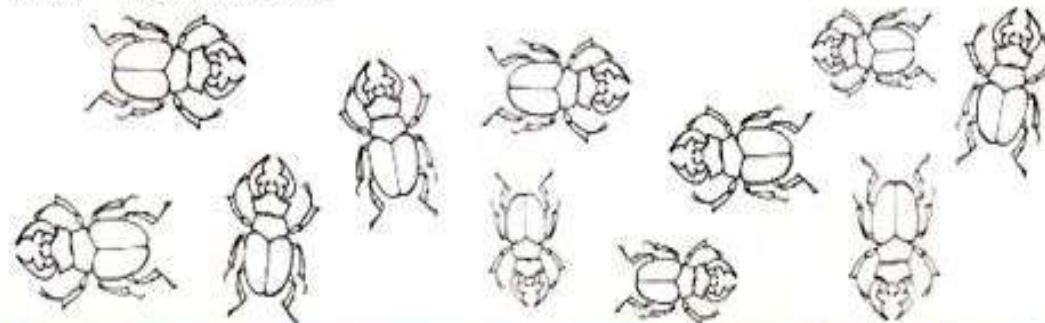
влево — синим цветом;



вверх — жёлтым цветом;



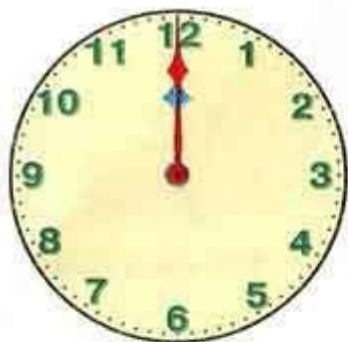
вниз — чёрным цветом.



3 «Изучаем время»

С помощью первого изображения часов (макет) напомните ребенку, какие временные отрезки измеряют с помощью часов (циферблата и стрелок). Напомните, какая стрелка за что отвечает.





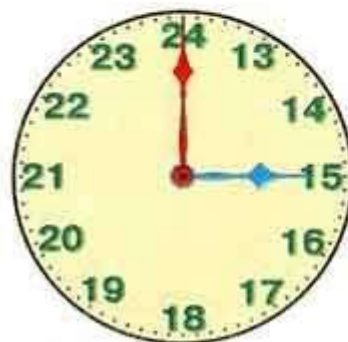
12 часов дня
(полдень)



13 часов или
1 час дня



14 часов или
2 часа дня



15 часов или
3 часа дня



16 часов или
4 часа дня



17 часов или
5 часов вечера



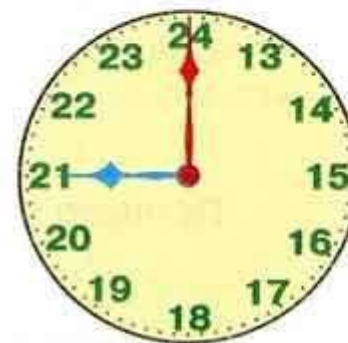
18 часов или
6 часов вечера



19 часов или
7 часов вечера



20 часов или
8 часов вечера



21 час или
9 часов вечера



22 часа или
10 часов вечера



23 часа или
11 часов вечера

«Поставь (нарисуй) правильно стрелки на циферблате в соответствии с предложенным временем» распечатайте задание

Name: _____

Cat In The Hat Clock Work
Draw the clock hands on the analog clock.

11:00	8:00	7:00	3:00
5:00	2:00	6:00	10:00
4:00	12:00	9:00	1:00

Name: _____ Date: _____

Directions: Draw lines to match the analog clocks to the digital time.

Telling Time to the Hour

	1:00	
	12:00	
	4:00	
	8:00	
	11:00	
	7:00	
	9:00	
	6:00	
	10:00	
	5:00	

4.«Временные понятия»

Закрепите представления детей о временных отрезках.

1 век = 100 лет

**1 год = 12 мес., 52 нед.
365 (366) сут.**

1 месяц = 4 нед., 30 сут.

1 нед. = 7 суток

1 сут. = 24 часа

1 час = 60 мин.

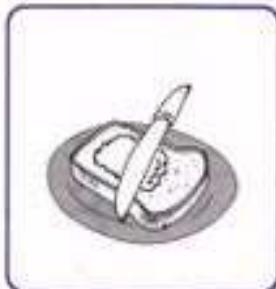
1 мин. = 60 сек.



Математика. 1 класс. Единственный учебник.

Раньше, позже

Что произошло первым?



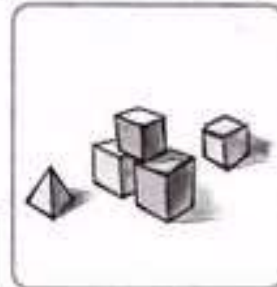
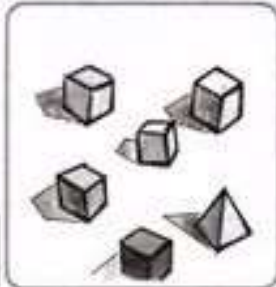
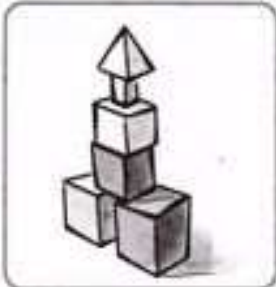
2



3

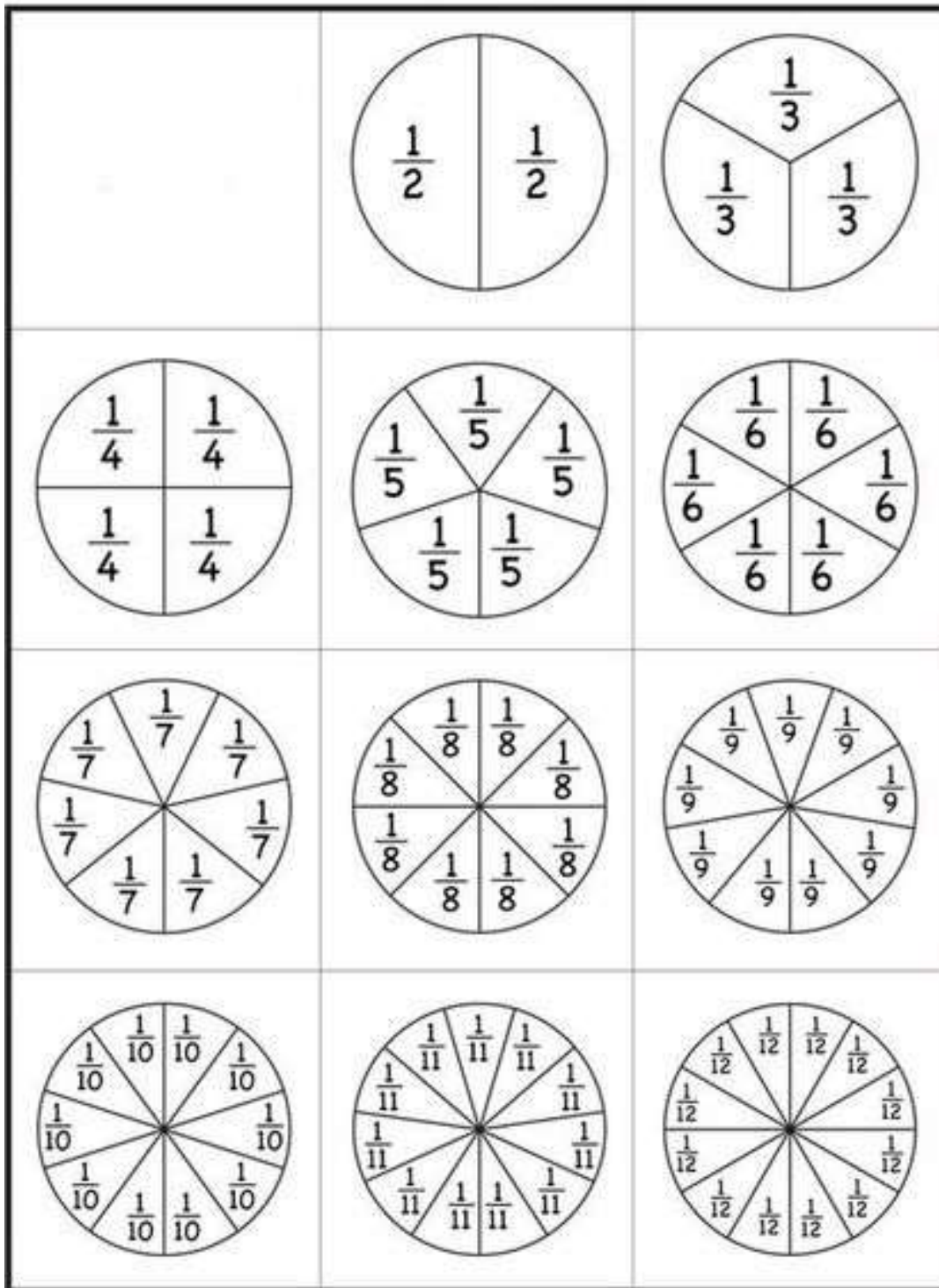


1



5. «Делим целое на части».

Предложите ребенку разделить круги на количество равных частей указанных в задании. Активизируйте речь ребенка. Предложите ему проговорить названия частей. **Например:** одна вторая часть круга, или одна девятая часть круга и т.д. Вводите эту терминологию в повседневную жизнь ребенка.



6. И еще немного веселых логических задач.

Логические задачи для детей

К трем лягушкам у болота
Прибежали два енота,
Прискакала тетя жаба
И пришла насадка Ряба.
Сколько в камышах болотных
Оказалось земноводных?

Я к реке иду из дома,
А навстречу — сто знакомых.
Вдруг один из ста ребят,
Тот, что был с сачком в руке,
Повернуть решил назад.
Сколько нас идет к реке?

Чтоб одеть тепло сыночков,
Не хватает двух носочков.
Сколько же в семье сынков,
Если в доме шесть носков?

Ответы
Четверо
Двое
Четверо

Развивайтесь и будьте умными и сообразительными!!